

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ В АКТИВНЫХ ФОРМАХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

1. На протяжении последних десятилетий не уделялось достаточного внимания разработке и изданию методических рекомендаций по педагогическим аспектам организации туристско-краеведческой деятельности. Почти все силы сотрудников ФЦДЮТиК направлялись на разработку программ проведения массовых туристских мероприятий. Походы предлагалось проводить по инструкции 1992 года и по туристско-спортивным регламентам. Методические рекомендации, изданные ФЦДЮТиК в 2015 году, касаются вопросов обеспечения безопасности организации детских туристских походов и не касаются вопросов эффективности образовательной деятельности. Но использование для выявления образовательных результатов туристско-краеведческой деятельности первенств по маршрутным дистанциям спортивного туризма, проведенных в соответствии со спортивными регламентами не решает педагогических проблем туристско-краеведческой деятельности, все годы своего существования позиционировавшейся, как средство всестороннего и гармоничного развития личности. По итогам спортивного первенства один и тот же спортивный разряд за совершение категорийного путешествия может получить обучающийся, ни разу не заглянувший в карту на протяжении всего времени движения по маршруту и даже не обслуживавший себя в путешествии, и обучающийся, выполнявший на маршруте большие объемы образовательной деятельности в области ориентирования, организации быта, проведения краеведческих исследований. Такой способ проведения соревнований и присвоения спортивных разрядов, может быть, и годится для программ физкультурно-спортивной направленности, но не годится для туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. По этой причине авторский коллектив Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения с привлечением специалистов из двадцати регионов России приступил к разработке предлагаемых методических рекомендаций.
2. Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с решениями участников Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы походов и экспедиций в отечественной системе образования» и всероссийского семинара членов маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений, состоявшейся в декабре 2015 года в Санкт-Петербурге.
3. Как документ, методические рекомендации не являются нормативным актом и потому не обязательны для выполнения абсолютно всеми туристско-краеведческими объединениями в процессе реализации соответствующих образовательных программ. В то же время эффективность и востребованность активных форм туристско-краеведческой деятельности (походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов) такова, что они с успехом используются для организации образовательной деятельности объединений обучающихся, реализующих образовательные программы разных направленностей. Целью настоящих рекомендаций является оказание методической помощи объединениям обучающихся и образовательным организациям, специализирующимся в активных формах туристско-краеведческой деятельности или использующим эти формы в процессе организации образовательной деятельности обучающихся по программам разных направленностей. В тексте методических рекомендаций предусматривается возможность их использования для реализации

программ различных направленностей дополнительного образования. Таково «бремя туризма»: он есть везде, - и именно поэтому образовательные организации (ресурсные, они же – опорные центры), специализирующиеся на туристской работе с детьми, будут необходимы даже в том случае, если в системе образования не останется ни одного объединения обучающихся, реализующего программу туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

4. Один из главных аспектов значимости методических рекомендаций состоит в том, что рекомендации представляют маршрутно-квалификационные комиссии образовательных организаций в качестве служб организационного и методического сопровождения активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся, необходимых для обеспечения безопасности и образовательной эффективности и этой деятельности и любой туристской работы с детьми, осуществляющейся в условиях природной среды.
5. В целом методические рекомендации предлагают систему работы и механизм выявления результатов использования активных форм туристско-краеведческой деятельности в педагогической практике. В рекомендациях предусматривается возможность проведения не только очного конкурса отчетов о путешествиях, но и смотров туристского мастерства участников путешествий: после того, как в соревнованиях на пешеходных дистанциях спортивного туризма практически перестали участвовать юные туристы-походники, их ставшая привычной потребность соревноваться частично удовлетворяется участиями в соревнованиях на контрольных туристских маршрутах. Но проведение соревнований в в демонстрации навыков преодоления препятствий маршрутов в рамках конкурса походов и экспедиций тоже может оказаться не лишним. Но прямых рекомендаций проведения таких соревнований в представляемом документе не дается.

I

Активные формы туристско-краеведческой деятельности (походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы и соревнования) кроме образовательного (обучающего и воспитательного) эффекта обладают большим оздоровительным потенциалом, полностью реализующимся при их регулярном использовании.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием активных форм туристско-краеведческой деятельности реализуются в образовательных циклах, состоящих из подготовки, проведения и подведения итогов туристско-краеведческих мероприятий, преимущественно походов и экспедиций.

Туристско-краеведческие походы и экспедиции проводятся в соответствии с планами реализации программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Походы могут быть пешеходными, лыжными, горными, водными и другими - в зависимости от способа передвижения по маршруту. Виды походов определяются в соответствии с наименованиями маршрутных дисциплин в виде спорта «спортивный туризм». В зависимости от сложности планируемого или пройденного маршрута походы разделяются на степенные и категорийные. Стандартные параметры степеней и категорий сложности маршрутов разрабатываются и утверждаются уполномоченными учреждениями Министерства образования и науки Российской Федерации. Основными объектами туристско-краеведческих наблюдений и исследований в походах являются объекты на маршруте похода, в том числе и естественные препятствия, и сам процесс движения по маршруту объединения обучающихся.

Туристско-краеведческие экспедиции могут быть стационарными (экспедиции на полигоне) и маршрутными (экспедиции на маршруте).

- Экспедиции на полигоне (стационарные экспедиции) – это полевые экспедиции, в которых все активные формы передвижения участников совершаются радиально, без перенесения лагеря экспедиции; лагерь экспедиции при необходимости переносится с помощью транспорта.

- Экспедиции на маршруте (маршрутные экспедиции) – это полевые экспедиции, экспедиционные работы в которых производятся при регулярном перемещении лагеря экспедиции, осуществляемом самими участниками в основном без использования моторных

транспортных средств; маршрут экспедиции определяется необходимостью решения экспедиционных задач. В зависимости от параметров сложности маршрута маршрутные экспедиции могут быть степенными и категорийными.

Темы экспедиционных исследований выбираются с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и могут быть связаны с изучением природных памятников и явлений, с изучением памятников культуры, экспозиций и фондов музеев; с комплексным изучением района проведения экспедиции. Экспедиции по изучению экспозиций и фондов музеев, как правило, не относятся к активным формам туристско-краеведческой деятельности.

При выборе темы и методики проведения исследования учитывается уровень возрастного, интеллектуального и физического развития участников экспедиции. Экспедиции, объектами исследования в которых являются общие закономерности природных и культурных процессов или явлений, могут проводиться в плане реализации образовательных программ не только туристско-краеведческой, но и естественнонаучной и любой другой направленности дополнительного образования.

II

Активное участие обучающихся в процессах подготовки туристско-краеведческих мероприятий, самообслуживание во время проведения походов и экспедиций и активное участие в подготовке отчетов о проведенных мероприятиях значительно повышают эффективность образовательной деятельности, поэтому использование услуг организаций, предлагающих объединениям обучающихся готовые туры и обслуживание на маршруте путешествия, не рекомендуется.

В качестве активных форм туристско-краеведческой деятельности кроме походов и экспедиций могут использоваться экскурсии с активными формами движения по маршруту, полевые учебно-тренировочные сборы и соревнования. В силу меньшей интерактивности участников экскурсий в процессе образовательной деятельности по сравнению с деятельностью участников экспедиций в целях повышения эффективности образовательной деятельности педагогам и объединениям обучающихся рекомендуется проводить не экскурсии, а экспедиции.

Многодневные полевые учебно-тренировочные сборы могут проводиться в плане подготовки к походам и экспедициям в случае, если эта подготовка не может быть организована в ходе регулярных занятий в течение учебного года. Полевые учебно-тренировочные сборы также проводятся в целях подготовки к участию в соревнованиях, проходящих в условиях природной среды по видам спорта «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «рафтинг» и т.д. Программы, в плане реализации которых проводятся соревнования по видам спорта и учебно-тренировочные сборы по подготовке к спортивным соревнованиям, являются программами физкультурно-спортивной направленности. Соревнования в качестве активных форм туристско-краеведческой деятельности (соревнования на контрольных туристских маршрутах) используются в целях подготовки и определения уровня подготовленности обучающихся к участию в планируемых туристско-краеведческих походах и экспедициях. Программа соревнований на контрольных туристских маршрутах (программа контрольных выездов) должна быть максимально приближенной к программе планируемых туристско-краеведческих мероприятий. В частности в программу контрольных выездов объединений обучающихся, планирующих проведение полевых учебно-тренировочных сборов и экспедиций на полигоне (стационарных экспедиций) рекомендуется включать проверку качества организации досуговой программы участников мероприятий.

Туристско-краеведческие походы и экспедиции рассматриваются, как мероприятия, одновременно и обеспечивающие, и выявляющие эффективность деятельности по реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности. Полевые учебно-тренировочные сборы используются, как мероприятия, направленные на подготовку к походам и экспедициям, поэтому успешность проведения учебно-тренировочных сборов выявляется по результатам участия в соревнованиях, экспедициях или походах. Успешность проведения туристско-краеведческих походов и экспедиций выявляется путем участия совершивших походы (экспедиции) объединений обучающихся в конкурсах походов и экспедиций. Участие в конкурсах

туристских походов и экспедиций обучающихся в плане реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ туристско-краеведческой направленности рассматривается как аттестационное мероприятие по циклу образовательной деятельности. Проведение конкурсов походов и экспедиций позволяет оценить успешность реализации программ и уровень личностного развития каждого обучающегося – члена туристско-краеведческого объединения, достигнутый им в процессе реализации цикла программы.

III

Соревнования на контрольных туристских маршрутах (контрольные выезды туристско-краеведческих объединений обучающихся) и конкурсы туристских походов и экспедиций рекомендуется проводить усилиями членов маршрутно-квалификационных комиссий, создаваемых в образовательных организациях в соответствии с приказом руководителя организации. Маршрутно-квалификационные комиссии образовательных организаций является экспертно-консультативным органом, обеспечивающим организационное и методическое сопровождение деятельности объединений обучающихся по реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности. К работе в маршрутно-квалификационных комиссиях в свое рабочее время привлекаются педагоги-организаторы и методисты, имеющие опыт проведения походов и экспедиций обучающихся и опыт участия в конкурсах походов и экспедиций. Методические консультации по подготовке походов и экспедиций производятся специалистами, обладающими опытом руководства походами и экспедициями уровня сложности на одну ступень выше уровня сложности готовящегося похода или экспедиции. **Обязательность выполнения рекомендаций и предписаний маршрутно-квалификационных комиссий устанавливается приказами руководителя и другими внутренними нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации.**

Соревнования на контрольных туристских маршрутах и конкурсы походов и экспедиций проводятся при непосредственном участии в них обучающихся – членов объединений, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности. Контрольные выезды и конкурсы походов и экспедиций организуются по видам походов и экспедиций, планируемых и проведенных объединениями обучающихся. Соответствие параметров походов и экспедиций, планируемых и проведенных объединениями обучающихся, стандартным параметрам устанавливается маршрутно-квалификационными комиссиями образовательных организаций, на базе которых организуется деятельность объединений обучающихся. Если образовательная организация не имеет маршрутно-квалификационной комиссии, члены которой обладают необходимой квалификацией для установления соответствия, образовательная организация прибегает к помощи маршрутно-квалификационной комиссии муниципального (по месту нахождения организации) или регионального ресурсного (опорного) центра туристско-краеведческой направленности дополнительного образования.

На маршрутно-квалификационные комиссии образовательных организаций возлагаются функции организационного и методического сопровождения всех туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов и соревнований на контрольных туристских маршрутах) независимо от их вида и сложности.

IV

Для участия в соревнованиях на контрольных туристских маршрутах кроме заявки установленной формы объединения обучающихся предоставляют организаторам соревнований программу планируемого туристско-краеведческого мероприятия в письменной форме. Форма предоставления программы устанавливается организаторами соревнований. Программа участия объединения обучающихся в соревнованиях на контрольных туристских маршрутах определяется организаторами соревнований на основании экспертизы программы туристско-краеведческого мероприятия, планируемого объединением обучающихся. Соревнования на контрольных туристских маршрутах проводятся в соответствии с регламентами, разработанными организаторами соревнований. Уровень готовности объединения обучающихся к совершению

планируемого туристско-краеведческого мероприятия устанавливается организаторами соревнований по результатам, показанным объединением обучающихся на соревнованиях, и путем непосредственного наблюдения за объединением в процессе его участия в соревнованиях. В зависимости от показанных результатов и сделанных наблюдений организаторы соревнований (члены маршрутно-квалификационной комиссии образовательной организации) могут рекомендовать изменение программы планируемого туристско-краеведческого мероприятия вплоть до полной отмены мероприятия.

Для участия в конкурсе походов и экспедиций кроме заявки установленной формы объединения обучающихся предоставляют организаторам конкурса отчет о проведенном туристско-краеведческом мероприятии (походе или экспедиции) в письменной форме. Форма отчета устанавливается организаторами конкурса. Конкурсы походов и экспедиций проводятся в соответствии с регламентами, разрабатываемыми организаторами конкурса. В программу проведения конкурсов походов и экспедиций в обязательном порядке включается представление участниками туристско-краеведческих мероприятий устных отчетов о проведенных мероприятиях, собеседование членов жюри с участниками мероприятий. В программу конкурсов рекомендуется включать демонстрацию участниками мероприятий полевых туристско-спортивных и исследовательских навыков. Степень успешности реализации туристско-краеведческим объединением обучающихся цикла образовательной программы устанавливается организаторами конкурса по результатам, показанным объединением обучающихся при участии в конкурсе. В зависимости от показанных результатов организаторы конкурса (члены маршрутно-квалификационной комиссии образовательной организации) рекомендуют уровень сложности следующего цикла деятельности по реализации объединением обучающихся образовательной программы туристско-краеведческой направленности.

V

Соревнования на контрольных туристских маршрутах могут проводиться образовательными организациями, как реализующими программы туристско-краеведческой направленности на своей базе, так и муниципальными и региональными ресурсными (опорными) центрами туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Основной целью проведения соревнований на контрольных туристских маршрутах является не выявление сильнейшего туристско-краеведческого объединения обучающихся среди участников соревнований, а определение уровня готовности всех участников соревнований к проведению планируемых ими туристско-краеведческих мероприятий. Проведение региональных соревнований на контрольных туристских маршрутах целесообразно только в том случае, если существует возможность все объединения обучающихся, планирующие туристско-краеведческие мероприятия того или иного уровня сложности, собрать на соревнования в период, предшествующий проведению планируемых мероприятий. Проведение всероссийских соревнований на контрольных туристских маршрутах не соотносится с целью проверки готовности объединений обучающихся к планируемым ими походам и экспедициям.

Конкурсы походов и экспедиций могут проводиться образовательными организациями, как реализующими программы туристско-краеведческой направленности на своей базе, так и муниципальными, региональными и федеральным ресурсным (опорным) центром туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Проведение конкурсов на муниципальном уровне служит цели определения степени успешности реализации объединениями обучающихся образовательных программ туристско-краеведческой направленности. Если в образовательной организации или муниципальном территориальном образовании недостаточно объединений обучающихся, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в циклах той или иной образовательной сложности, или если в муниципальном ресурсном (опорном) центре отсутствуют специалисты по проведению конкурсов походов и экспедиций необходимого уровня сложности, той же цели – определению степени успешности реализации объединениями обучающихся образовательных программ туристско-краеведческой направленности – служит проведение регионального конкурса. Проведение региональных и всероссийских конкурсов походов и экспедиций служит цели выявления

сильнейших туристско-краеведческих объединений обучающихся регионов и Российской Федерации, целям усиления мотивации обучающихся к образовательной деятельности и целям развития туристско-краеведческой направленности дополнительного образования, увеличения ее оздоровительно-образовательного потенциала.

Приложение. О легитимности деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций, действующих на основании Положения о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223.

Деятельность МКК ОУ нелегитимна в части запретительных мер. МКК ОУ не могут запрещать проведение тех или иных туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, экскурсий, связанных с активным перемещением обучающихся по маршруту экскурсии). МКК ОУ, осуществляющие экспертно-консультативные функции организационного и методического сопровождения туристско-краеведческой деятельности обучающихся, могут рекомендовать или не рекомендовать проведение того или иного мероприятия, удостоверить уровень сложности проведенного мероприятия, определять уровень подготовленности обучающихся к участию в том или ином мероприятии. Решение о проведении или не проведении того или иного мероприятия принимает руководитель образовательной организации, планирующей проведение мероприятия.

Поскольку походы, экспедиции, полевые сборы и экскурсии являются формами образовательной деятельности объединений обучающихся реализующих те или иные образовательные программы, постольку экспертная и консультативная деятельность членов МКК ОУ является деятельностью, направленной на обеспечение безопасности образовательного процесса, на охрану труда педагогов и обучающихся образовательной организации, проводящей походы, экспедиции, экскурсии, полевые сборы. Нормы проведения походов, экспедиций, экскурсий, полевых учебно-тренировочных сборов фиксируются в инструкциях по охране труда для педагогов и обучающихся, утверждаемых руководителем образовательной организации. Соблюдение норм в подготовительный период и возможность соблюдения норм охраны труда непосредственно во время проведения мероприятия устанавливается в процессе проведения маршрутно-квалификационными комиссиями контрольных мероприятий (контрольных выездов, соревнований на контрольных туристских маршрутах).

Маршрутно-квалификационные комиссии образовательных организаций осуществляют экспертизу проведенных походов, экспедиций, экскурсий, полевых сборов, устанавливают реальный уровень их образовательной сложности и успешность их проведения обучающимися образовательной организации. Экспертиза осуществляется в процессе проведения конкурсов походов и экспедиций, возможно – экскурсий, путем анализа результатов, показанных обучающимися – участниками конкурса, а также анализа результатов, показанных на соревнованиях, в плане подготовки к которым проводились полевые учебно-тренировочные сборы.

Поскольку маршрутно-квалификационными комиссиями осуществляется организационное и методическое сопровождение деятельности объединений обучающихся, реализующих те или иные образовательные программы, постольку к работе в маршрутно-квалификационной комиссии в плане выполнения своих профессиональных обязанностей в рабочее время привлекаются педагоги-организаторы и методисты образовательной организации, реализующей те или иные программы, или педагоги-организаторы и методисты муниципальных, региональных и федеральных ресурсных (опорных) центров по направлениям дополнительного образования.

Январь 2016 года